

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «16» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мастерская добрых дел»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: с 7 – 10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор составитель:

**Гардиханова Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования**

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО ЦДТ, на базе «МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская добрых дел»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическое
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гардиханова Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания; формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный</u> <u>Репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый</u> <u>Исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u>
7.	Формы мониторинга результативности	Анкетирование, индивидуальные задания
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2021 г.

1.3. Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.4. Пояснительная записка.....	4-7
1.6. Учебный тематический план.....	7
1.7. Содержание программы.....	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
2.2. Формы аттестации / контроля.....	10
2.3. Оценочные материалы.....	11
2.4. Список литературы.....	12
2.5. Приложения:	
Методические материалы (Приложение 1).....	13
Календарный учебный график (Приложение 2).....	16

1.4. Пояснительная записка

Направленность программы. Социально- педагогическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Конвенция ООН "О правах ребенка".
6. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», Казань 2017 г.

Актуальность программы. Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем, педагогическом опыте, запросе родителей и детей, так как молодое поколение России переживает кризисную социальную ситуацию У детей утрачивается ощущение происходящего. Они не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою самооценку, сформировать навыки здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Совершенно понятно, что из-за этого подростки, находятся постоянно усугубляющейся атмосфере социально – психологического кризиса. Прогрессивные требования социальной среды приводят к социально дезадаптивным проявлениям и как следствие саморазрушающих форм поведения, которые приводят к злоупотреблению психоактивных веществ.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы в отличие от других программ является использование нетрадиционных методов в работе с детьми, даётся больше самостоятельности в творческой деятельности. В результате реализации программы с одной стороны происходит личностное становление учащихся, они получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества, с другой стороны осуществляют социально значимую деятельность. Таким образом, можно говорить об интегрированном решении нескольких значимых проблем современного общества.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

Образовательные: приобщать детей к прекрасному через знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным, через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут развиваются дети.

Развивающие: Формировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; развитие речи и формирование словаря; формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.

Воспитательные: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, режим занятий 2 раза в неделю (4 часа.)

Объем программы - Общее количество в год 144 часа, 576 часов за четыре года.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе.

Ведущей формой организации обучения является групповая и индивидуальная.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие мастерские, творческие отчеты.

Сроки реализации программы - Программа рассчитана на 4 года

Режим занятий- занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

к концу 1 года обучающиеся будут знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

Уметь: • уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;

- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;

быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;

- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате изучения программного материала к концу 2 года обучающиеся должны знать: • требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;

- заповеди и правила этикета;

Уметь: • исполнять заповеди;

- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять общение;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате изучения программного материала к концу 3 года обучающиеся должны знать: • Ранее изученные заповеди и афоризмы.

- Каким должен быть воспитанный человек.

- Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

- Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

- Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

- Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь: • Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

- Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

- Быть сострадательными к чужому горю.

- Не обижать животных и птиц.

- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате изучения программного материала к концу 4 года обучающиеся должны знать:

- Правила этики и культуры речи.

- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

- Об источниках наших нравственных знаний.

- О совести как основе нравственности.

- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь: • Различать хорошие и плохие поступки.

- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

- Исполнять заповеди.

- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно: Личностные универсальные учебные действия: У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выпускник получит возможность для формирования:
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия: Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия: Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия: Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся.	за 1 год: декабрь 2020г., май 2021г.

	Формы – анкетирование, индивидуальные занятия	за 2 год: декабрь 2021г., май 2022г. за 3 год: декабрь 2022г., май 2023г. за 4 год: декабрь 2023г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – анкетирование, индивидуальные занятия	май 2024 г.

**1.6. Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	. “Я и я”	22	8	14	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	6	16	опрос
4	“Я и культура”	22	6	16	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и школа”	22	6	16	анкетирование
6	“Я и планета”	26	10	16	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	26	10	16	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3		2	Анкетирование
	Итого	144 ч	48	97	

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	. “Я и я”	22	5	17	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	3	19	опрос
4	“Я и культура”	22	3	19	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	3	19	анкетирование
6	“Я и планета”	21	3	18	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	4	26	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	1	2	Анкетирование
	Итого	144 ч	23	121	

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	опрос
2.	. “Я и я”	21	1	20	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	1	21	опрос
4	“Я и культура”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	1	21	анкетирование
6	“Я и планета”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	2	28	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	1	2	Анкетирование
	Итого	144 ч	9	135	

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

четвёртый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	опрос
2.	. “Я и я”	21	1	20	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	1	21	опрос
4	“Я и культура”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	2	21	анкетирование
6	“Я и планета”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	2	28	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	2	2	Анкетирование
	Итого	144 ч	11	133	

1.7. Содержание программы:

Вводное занятие. Вместе весело шагать или учимся работать в команде

“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

. **Мероприятия:** игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

“Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

“Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Теоретические занятия:

- ✓ Беседы
- ✓ Сообщения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно – музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Экскурсии
- ✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Трудовые дела
- ✓ Тренинги
- ✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

- ✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Традиционные акции

1. Уроки добра: «сбережем книгу источник знаний», «книга для школы». Учащиеся дарят книги для школы и благодаря этому пополняется фонд школьной библиотеки. «Живая книга»
2. Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку». В этой акции самое активное участие принимают учащиеся начальных классов. Они приносят настольные игры, игрушки, вещи, которые передаются в социальную службу. В доставке вещей и игрушек помощь оказывают родители.
3. Акция «День добра – поделись с улыбкой своей». При входе в школу всем учащимся и родителям прикалываются смайлики, в этот день царит теплая и доброжелательная атмосфера. (13 ноября «Всемирный день доброты»)
4. Встреча с детьми из детского сада.
5. Акция «Красная ленточка» (1 декабря)
6. Акция «Брось сигарету, возьми конфету»
7. Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство территории школы и посёлка)
8. Оформление плакатов, изготовление поздравительных открыток

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

Методические материалы

Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

Техническое оснащение занятий

На занятиях используются следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- учебная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, ИЭУП 2007 год, стаж работы 27 лет.

2.2. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – анкетирование, индивидуальные занятия	за 1 год: декабрь 2020г., май 2021г. за 2 год: декабрь 2021г., май 2022г. за 3 год: декабрь 2022г.,

		май 2023г. за 4 год: декабрь 2023г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – анкетирование, индивидуальные занятия	май 2024 г.

2.3. Оценочные материалы.

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы.

В конце года заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося. Итоговый контроль в форме выставки.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе Доп. образов. программа																							
Объединение	Группа №												Педагог						Учебный год				
Год обучения																							
Фамилия, имя воспитанника																							
Сроки диагностики	Конца 1-го	учебного	Конца 1-го	учебного	Конца 2-го	учебного	Конца 2-го	учебного	Конца 2-го	учебного	Конца 3-го	учебного	Конца 3-го	учебного	Конца 3-го	учебного	Конца 3-го	учебного	Конца 4-го	учебного	Конца 4-го	учебного	
	Показатели																						
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																							
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владения специальной терминологией																							
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																							
Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Владения специальным оборудованием и оснащением																							
Творческие навыки																							
К-во баллов всего																							
Уровень																							

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за ____ полугодие _____ <u>уч.года</u>						
			низкий уровень _____ баллов		средний уровень _____ баллов		высокий уровень _____ баллов		
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%	
1									

Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В. Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
12. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
13. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2007. - 296с.
14. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
16. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998. – 130 с.
17. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
18. Р.В. Овчарова. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001
19. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
20. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
21. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
22. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
23. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
24. Коломинский, Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. -М.: Просвещение, 2010

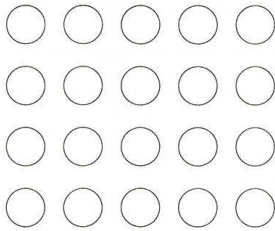
Интернет-сайты:

<http://www.uchportal.ru/load/90>

<http://ps.1september.ru/>

Тест «Круги»

Ребенку предлагается лист с 20 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 5 минут.



Обработка результатов

Творческие способности проявляются в оригинальности, гибкости, беглости.

Оригинальность изображения проявляется в том, что у ребенка возникают новые, нестандартные идеи рисунков предметов, имеющих форму круга.

Обычными, т. е. стандартными, будут изображения, которые часто встречаются в детских рисунках (яблоко, мячик, солнышко, лицо человека, мордочка зайчика, тарелка, колесо, воздушный шарик, цветок и т. п.). За такие рисунки присваивается 0 баллов.

Оригинальными можно считать изображения предметов, которые не так часто рисуют дети (кнопка звонка, торт, пуговица, ежик, свернувшийся в клубочек, Колобок, смайлик, планета Марс, зеркальце, хоккейная шайба, вишенка и т. п.). Каждый оригинальный рисунок оценивается в 1 балл. Если ребенок объединяет в одну композицию 2 кружочка и более, то можно добавить ему за оригинальность по 1 баллу за каждое объединение.

Гибкость — это способность ребенка выдвигать разнообразные идеи рисунков, обращаясь к различным областям знаний, используя широкий круг предметов и явлений. Для оценки гибкости подсчитывается количество обобщающих слов-понятий, которые могут включать в себя сразу несколько нарисованных предметов и явлений.

Например, рисунки человека или только головы (лица) можно объединить общим понятием «человек».

Другие слова-понятия объединяют иные предметы, например: «небесные тела» (Луна, Солнце, планета), «фрукты и овощи» (яблоко, вишня, помидор, арбуз). Так, вы можете включить нарисованные ребенком предметы в группы «животные», «растения», «посуда», «аксессуары» и др.

Количество групп, которые могут включать несколько предметов или даже один, подсчитывается и оценивается — по 1 баллу за каждую группу. Обращаем ваше внимание, что при анализе и подсчете групп учитываются все изображения, а не только оригинальные.

Беглость — это скорость, продуктивность изобразительной деятельности ребенка, т. е. это способность за ограниченное количество времени (5 минут) выполнить большой объем работы, нарисовать много круглых предметов. В нашем тесте подсчитывается количество кружочков, которые использовал ребенок для изображения предметов. За каждый кружок-рисунок дается 1 балл.

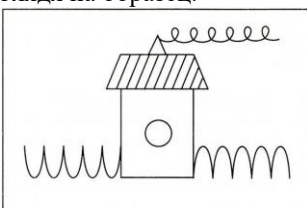
Интерпретация результатов

Критерии творческих способностей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оригинальность	0—2 балла	2—6 баллов	свыше 8 баллов
Гибкость	1—2 балла	3—4 балла	свыше 5 баллов
Беглость	0—9 баллов	10—13 баллов	свыше 14 баллов

Результаты теста не отражают полноту творческого потенциала ребенка. Наблюдайте за ребенком: если он все время что-то придумывает, сочиняет, фантазирует — то его творческий потенциал очевиден, если предпочитает действовать по образцу, инструкции, шаблону, боится проявлять инициативу, помогите почувствовать ребенку радость творчества.

Тест «Домик»

Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта. Ребенку предлагается образец рисунка домика и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.



Обработка результатов

За каждую ошибку начисляется по 1 баллу (штрафному).

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка. На рисунке могут отсутствовать забор (одна или обе половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика — 1 балл.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза (окошка, забора, крыши) при относительно правильном сохранении пропорций рисунка в целом — 1 балл.
3. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. Расположение забора выше линии основания домика, смещение трубы влево, размещение окна не по центру — 1 балл.
4. Значительное отклонение линий от заданного направления, из-за чего домик, например, заваливается, забор перекашивается, крыша становится прямоугольной, а дым из трубы идет вверх — 1 балл.
5. Неправильно изображенный элемент рисунка: неверное изображение колечек дыма, штриховки на крыше, неверно нарисованы элементы забора — 1 балл. Ошибки в передаче количества элементов не считаются.

Интерпретация результатов

- 0—1 балл — высокий уровень зрительно-моторной координации;
- 2—3 балла — средний уровень;
- свыше 4 баллов — низкий уровень.

Диагностика специальных способностей детей

Для диагностики выраженности у ребенка различных специальных способностей можно использовать опросник «Карта способностей». Предлагаемый тест разработан американскими учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Хааном и Г. Кафом и получил распространение в США. Опросник адресован родителям, а также педагогам и психологам. С его помощью они могут оценить способности своих детей.

Инструкция

Перед вами 80 утверждений, которые касаются особенностей поведения и деятельности ребенка. В конце теста перечислены 10 областей деятельности, в которых ребенок может проявить свои таланты. Не забегайте вперед и не читайте их, пока не заполните таблицу ответов. Внимательно изучите утверждения и оцените своего ребенка, пользуясь следующей шкалой:

++ — оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

+ — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

0 — оцениваемое свойство выражено нечетко, проявляется редко.

Оценки ставьте в таблице ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в клетку с цифрой 1, оценку по второму — с цифрой 2 и т. д. Если вы затрудняетесь дать оценку способностям ребенка, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Таблица ответов

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
и	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Утверждения

1. Ребенок склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать не только конкретными, но и абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. Оригинален в выборе сюжетов. В рисунках обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций. Избегает однообразия.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации предметов, устанавливая их принадлежность к какой-либо группе.
12. Не боится новых видов деятельности, новых идей, приемов, способов, действий.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может использовать различные детали конструктора, мелкие предметы (прищепки, катушки, шурупы, желуди и др.) для создания новых поделок, игрушек, приспособлений.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в использовании различных предметов для организации игры (устройства штаба, шалаша), может использовать мебель, предметы быта, природные материалы.
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по знаниям, учебным умениям на год или на два.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, создания коллажей, рисунков.
35. В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувства.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить переживания героев.
38. Любит рисовать чертежи и схемы (план комнаты, электропроводки; схему мотора, карты с указанием места тайника и др.).
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает мимику и жесты.
40. Бегаёт быстрее своих сверстников.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен предложить разные способы решения одной и той же проблемы.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) рассказы о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать новые идеи, но и претворять их в жизнь.
53. Читает энциклопедии, художественную литературу, опережая своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Быстро обучается игре на музыкальном инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания событий (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. С удовольствием слушает или сам читает детскую популярную литературу, посвященную техническим изобретениям, знает фамилии известных изобретателей.
59. Склонен брать на себя ответственность, выходящую за рамки его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения повседневных жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Любит собирать из деталей конструктора самолеты, автомобили, корабли и т. д., может придумывать свои оригинальные модели.
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время, играя в подвижные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и назначении предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, придумывание историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом, чем художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может дать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в собственном рисунке или поделке.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка и анализ результатов

Сосчитайте количество плюсов по вертикали. Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Каждый столбик соответствует той или иной области деятельности.

- I. Интеллектуальные, познавательные способности.
- II. Творческие, креативные способности.
- III. Академические, учебные способности.
- IV. Способности к художественному творчеству.
- V. Музыкальные, вокальные и исполнительские способности.
- VI. Литературные способности.
- VII. Артистические способности.
- VIII. Технические, конструкторские способности.
- IX. Лидерские, коммуникативные способности.
- X. Спортивные, физические способности.

Оценка степени выраженности способностей имеет четыре уровня:

- 0—4 балла — низкий уровень (способности не выражены);
- 5—8 баллов — средний уровень (способности выражены слабо);
- 9—12 баллов — уровень выше среднего (выраженные способности);
- 13—16 баллов — высокий уровень (ярко выраженные способности, которые отмечают даже посторонние люди).

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1 год**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.				беседа	2	Вводное занятие. Вместе весело шагать или учимся работать в команде	каб.101	Анкетирование
2.				беседа	2	Операция «Большие дела маленьких рук». Сбор корма для птиц	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
3.				Изготовление поделки	2	Поздравительная открытка «Сюрприз»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
4.				Изготовление поделки	2	Поздравительная открытка «Сюрприз»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
5.				Участие в акции	2	Акция «Чужих стариков не бывает»	каб.101	опрос
6.				праздник	2	Любит осень детвора.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
7.				Экскурсия	2	Экскурсия Достопримечательности нашего посёлка.	Ахтырский колодец	опрос
8.				Экскурсия	2	Экскурсия Достопримечательности нашего посёлка.	Парк на улице 8 Марта	опрос
9.				Экскурсия	2	Экскурсия в Краеведческий музей.	Музей родного края	опрос
10.				Экскурсия	2	Экскурсия Достопримечательности нашего посёлка.	Экскурсия в лес	опрос
11.				Экскурсия	2	Экскурсия в Краеведческий музей.	Музей родного края	опрос
12.				Участие в акции	2	Акция « Не жгите опавшей листвы»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
13.				Изготовление поделки	2	Игрушки самоделки для малышей	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
14.				Изготовление поделки	2	Игрушки самоделки для малышей	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
15.				игра	2	Я, ты, мы. Игра.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
16.				викторина	2	Кто что любит делать.	каб.101	Карточки

						Конкурс викторина.		индивидуальных заданий
17.				викторина	2	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
18.				викторина	2	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
19.				беседа	2	Круглый стол «Поговорим о доброте»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
20.				беседа	2	Круглый стол «Поговорим о доброте»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
21.				проект	2	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
22.				проект	2	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
23.				проект	2	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
24.				проект	2	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
25.				проект	2	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
26.				проект	2	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
27.				Беседа с творческим заданием.	2	Мои права и обязанности.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
28.				Беседа с творческим заданием.	2	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
29.				Беседа с творческим заданием.	2	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
30.				Беседа с творческим заданием.	2	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
31.				Беседа с творческим заданием.	2	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
32.				Участие в акции	2	Рейд «Береги учебник!»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
33.				проект	2	Проект «Эти забавные животные» Учимся планировать свою деятельность	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
34.				проект	2	Проект «Эти забавные животные». Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
35.				проект	2	Проект «Эти забавные	каб.101	Карточки

						животные» Учимся планировать свою деятельность		индивидуальных заданий
36.				Выставка	2	Проект «Эти забавные животные». Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
37.				беседа	2	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	каб.101	опрос
38.				беседа	2	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	каб.101	опрос
39.				беседа	2	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	каб.101	опрос
40.				беседа	2	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	каб.101	опрос
41.				беседа	2	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	каб.101	опрос
42.				беседа	2	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	каб.101	опрос
43.				Урок – игра.	2	Законы жизни в классе. Урок – игра.	каб.101	опрос
44.				Урок – игра.	2	Законы жизни в классе. Урок – игра.	каб.101	опрос
45.				Урок – игра.	2	Законы жизни в классе. Урок – игра.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
46.				Урок – игра.	2	Законы жизни в классе. Урок – игра.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
47.				Урок – игра.	2	Законы жизни в классе. Урок – игра.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
48.				Урок – игра.	2	Законы жизни в классе. Урок – игра.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
49.				Урок – игра.	2	Законы жизни в классе. Урок – игра.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
50.				Урок – игра.	2	Законы жизни в классе. Урок – игра.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
51.				Презентация .	2	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
52.				Презентация .	2	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
53.				Презентация .	2	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
54.				Презентация .	2	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
55.				Экологическая акция.	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
56.				Экологическая акция.	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных

								заданий
57.				Экологическая акция.	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
58.				Экологическая акция.	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
59.				Экологическая акция.	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
60.				Экологическая акция.	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
61.				Конкурс рисунков	2	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
62.				Конкурс рисунков	2	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
63.				инсценирование	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
64.				инсценирование	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
65.				инсценирование	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
66.				инсценирование	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
67.				инсценирование	2	Акция «Живая книга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
68.				инсценирование	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
69.				инсценирование	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
70.				инсценирование	2	Итоговое занятие	каб.101	Анкетирование
71.				Конкурс стихов.	2	Заключительное мероприятие «Скоро каникулы»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
72.				Конкурс стихов.	2	Мониторинг работы	каб.101	Тестирование
Итого					144			

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2 учебный год**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.				беседа	2	Вводное занятие. Вместе весело шагать или учимся работать в команде	каб.101	анкетирование
2.				Конкурс стихов.	2	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
3.				Конкурс стихов.	2	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
4.				беседа	2	Слушаем сказки моей бабушки.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
5.				беседа	2	Слушаем сказки моей бабушки.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
6.				беседа	2	Слушаем сказки моей бабушки.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
7.				беседа	2	Слушаем сказки моей бабушки.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
8.				беседа	2	Слушаем сказки моей бабушки.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
9.				Участие в акции	2	Операция «Птичья столовая»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
10.				Изготовление поделки	2	Подарок для любимых пап	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
11.				Изготовление поделки	2	Подарок для любимых мам	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
12.				проект	2	Проект «Мир профессий»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
13.				Изготовление буклета	2	Буклет «Все работы хороши – выбирай на вкус»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
14.				беседа	2	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
15.				беседа	2	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
16.				беседа	2	Маленькие герои большой	каб.101	Карточки

						войны. Урок Мужества.		индивидуальных заданий
17.				беседа	2	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
18.				игра	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
19.				Акция	2	Акция «Дом в котором я живу»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
20.				Акция	2	Акция «Дом в котором я живу»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
21.				Акция	2	Акция «Дом в котором я живу»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
22.				Акция	2	Акция «Дом в котором я живу»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
23.				Игра	2	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
24.				Игра	2	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
25.				беседа	2	“Мы и наше здоровье” (встреча с мед.работником)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
26.				Игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
27.				Игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
28.				Игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
29.				Игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
30.				Тренинг	2	Тренинг: «Ты и команда»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
31.				Тренинг:	2	Тренинг: «Ты и команда»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
32.				Тренинг:	2	Тренинг: «Ты и команда»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
33.				Тренинг:	2	Тренинг: «Ты и команда»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
34.				Акция	2	Акция «Подари улыбку» (Всемирный день доброты)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
35.				Акция	2	Акция «Подари улыбку» (Всемирный день доброты)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий

36.			Акция	2	Акция «Подари улыбку» (Всемирный день доброты)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
37.			Конкурс стихов и рисунков	2	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов и рисунков	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
38.			Конкурс стихов и рисунков	2	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов и рисунков	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
39.			Конкурс стихов и рисунков	2	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов и рисунков	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
40.			Конкурс стихов и рисунков	2	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов и рисунков	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
41.			Фотовыстав ка.	2	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
42.			Фотовыстав ка.	2	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
43.			Фотовыстав ка.	2	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
44.			Фотовыстав ка.	2	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
45.			игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
46.			игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
47.			игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
48.			игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
49.			игра	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
50.			игра	2	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
51.			игра	2	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
52.			беседа	2	“Мы и наше здоровье” (встреча с мед.работником)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
53.			Участие в акции	2	Акция «Вылечим книгу»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
54.			инсцениров ание	2	Кукольный театр « В гостях у сказки»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
55.			инсцениров ание	2	Кукольный театр« В гостях у сказки»	каб.101	Карточки индивидуальных

								заданий
56.			Изготовлен е поделки	2	Пасхальный сувенир	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
57.			инсцениров ание	2	Кукольный театр« В гостях у сказки»	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
58.			Участие в акции	2	Акция «Живая книга»	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
59.			Участие в акции	2	Акция «Живая книга»	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
60.			Участие в акции	2	Акция «Живая книга»	каб.101		опрос
61.			Участие в акции	2	Акция «Живая книга»	каб.101		опрос
62.			игра	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101		опрос
63.			инсцениров ание	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
64.			инсцениров ание	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
65.			инсцениров ание	2	Маленькая страна. Экологическая акция.	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
66.			инсцениров ание	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
67.			инсцениров ание	2	Акция «Живая книга»	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
68.			инсцениров ание	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
69.			инсцениров ание	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
70.			инсцениров ание	2	Итоговое занятие	каб.101		Анкетирование
71.			Конкурс стихов.	2	Заключительное мероприятие «Скоро каникулы»	каб.101		Карточки индивидуальных заданий
72.			Конкурс стихов.	2	Мониторинг работы	каб.101		Тестирование
Итого				144				

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3 учебный год**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.				беседа	2	Вводное занятие. Вместе весело шагать или учимся работать в команде	каб.101	анкетирование
2.				беседа	2	Поисковый десант «Откуда берется и куда пропадает мусор?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
3.				Изготовление поделки	2	Уголок хорошего настроения	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
4.				Изготовление поделки	2	Трудовой десант «Наш класс»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
5.				Участие в акции	2	Игра-тренинг «Познакомимся ближе»	Детская библиотека	опрос
6.				праздник	2	Экологический десант на улицы родного поселка	Памятник павшим героям	Карточки индивидуальных заданий
7.				Экскурсия	2	Акция «Книжка в больницу»	Ахтырский колодец	опрос
8.				Экскурсия	2	Конкурс поделок «Домик для Скворца»	Парк на улице 8 Марта	опрос
9.				Экскурсия	2	Сюжетно-ролевая игра «Я - ученик»	Музей родного края	опрос
10.				Экскурсия	2	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	Экскурсия в лес	опрос
11.				Экскурсия	2	Мастерская подарков к Новому году	Музей родного края	опрос
12.				Участие в акции	2	Сюжетно-ролевая игра «В транспорте»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
13.				Изготовление поделки	2	Конкурс рисунков «Мой лучший друг»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
14.				Изготовление поделки	2	Акция «Цветы в классе»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
15.				игра	2	Конкурс четверостиший «Опасно – гололед!»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
16.				викторин	2	Игра «Взятие снежного	каб.101	Карточки

				а		городка»		индивидуальных заданий
17.				викторина	2	Экологический десант на улицы родного поселка	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
18.				викторина	2	Фотогалерея «Моя любимая мама»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
19.				беседа	2	Изготовление фотоколлажа «Профессия папы»	каб.101	Анкетирование
20.				беседа	2	Мастерская поделок «Для друга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
21.				проект	2	Поисковый десант «Чем занимаются люди нашего поселка?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
22.				проект	2	Экскурсия-презентация «Мое любимое место»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
23.				проект	2	Уголок хорошего настроения	каб.101	Анкетирование
24.				проект	2	Составление Красной книги (растения)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
25.				проект	2	Трудовой десант «Наш класс»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
26.				проект	2	Поход в детскую библиотеку	каб.101	Анкетирование
27.				Беседа с творческим заданием	2	Экологический десант на улицы родного поселка	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
28.				Беседа с творческим заданием	2	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
29.				Беседа с творческим заданием	2	Конкурс поделок «Домик для Скворца»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
30.				Беседа с творческим заданием	2	Сюжетно-ролевая игра «Поход в кино»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
31.				Беседа с творческим заданием	2	Поход в краеведческий музей	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
32.				игра	2	Игра — тренинг «Секреты дружбы»	каб.101	Анкетирование
33.				проект	2	Фотогалерея «Моя семья»	каб.101	Карточки индивидуальных

								заданий
34.				проект	2	Трудовой десант «Наш класс»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
35.				проект	2	Викторина «Кто у нас зимует?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
36.				Выставка	2	Экологический десант на улицы родного поселка	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
37.				беседа	2	Уголок хорошего настроения	каб.101	опрос
38.				беседа	2	Конкурс поделок «Домик для Скворца»	каб.101	опрос
39.				беседа	2	Сюжетно-ролевая игра «Друг заболел»	каб.101	опрос
40.				беседа	2	Акция «Книжка в больницу»	каб.101	опрос
41.				беседа	2	Конкурс поделок «Любимое животное»	каб.101	опрос
42.				беседа	2	Познавательная игра для пап «Любимое занятие ребенка»	каб.101	опрос
43.				Урок – игра.	2	Мастерская поделок «Для друга»	каб.101	опрос
44.				Урок – игра.	2	Поисковый десант «Когда нам обидно?»	каб.101	опрос
45.				Урок – игра.	2	Концерт для любимых мам	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
46.				Урок – игра.	2	Трудовой десант «Наш класс»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
47.				Урок – игра.	2	Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
48.				Урок – игра.	2	Благотворительная акция «Улыбка первокласснику»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
49.				Урок – игра.	2	Трудовой десант «Родная школа»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
50.				Урок – игра.	2	Экскурсия «Памятные места нашего поселка»	каб.101	Анкетирование
51.				Презентация.	2	Познавательная игра-тест «А вот и я»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
52.				Презентация.	2	Трудовой десант «Наш класс»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
53.				Презентация.	2	Экологический десант на улицы родного поселка	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
54.				Презентация.	2	Викторина «Природа родного края»	каб.101	Анкетирование
55.				Экологическая акция.	2	Конкурс поделок «Домик для Скворца»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий

56.				Экологическая акция.	2	Выпуск газеты «Чтобы дольше жить»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
57.				Экологическая акция.	2	Трудовой десант «Наш класс»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
58.				Экологическая акция.	2	Конкурс рисунков «Мой лучший друг»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
59.				Экологическая акция.	2	Сюжетно-ролевая игра «В транспорте»	каб.101	Анкетирование
60.				Экологическая акция.	2	Мастерская подарков к Новому году	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
61.				Конкурс рисунков	2	Акция «Сохраним елочку»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
62.				Конкурс рисунков	2	Благотворительная акция «Сюрприз на Новый год»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
63.				инсценирование	2	Творческая мастерская «Волшебная снежинка»	каб.101	Анкетирование
64.				инсценирование	2	Конкурс рисунков «Новогодний праздник»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
65.				инсценирование	2	Творческая мастерская «Волшебная снежинка»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
66.				инсценирование	2	Конкурс рисунков «Новогодний праздник»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
67.				инсценирование	2	Творческая мастерская «Волшебная снежинка»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
68.				инсценирование	2	Конкурс рисунков «Новогодний праздник»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
69.				инсценирование	2	Игра «Взятие снежного городка»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
70.				инсценирование	2	Мастерская поделок «Открытка для одноклассника»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
71.				Конкурс стихов.	2	Веселые старты «Настоящие мужчины»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
72.				Конкурс стихов.	2	Мозговой штурм «Мамин день». Итоговой занятие.	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
Итого					144			

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
4 учебный год**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.				беседа	2	Вводное занятие. Вместе весело шагать или учимся работать в команде	каб.101	анкетирование
2.				Конкурс стихов.	2	Фотогалерея «Наш класс»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
3.				беседа	2	Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
4.				беседа	2	Трудовой десант «Наш класс»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
5.				беседа	2	Конкурс четверостиший «Внимание светофор»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
6.				беседа	2	Познавательная игра для пап «Любимое занятие ребенка»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
7.				беседа	2	Мастерская поделок «Для друга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
8.				Участие в акции	2	Мастерская поделок «Для друга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
9.				Изготовление поделки	2	Мастерская поделок «Для друга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
10.				Изготовление поделки	2	Мастерская поделок «Для друга»	каб.101	Анкетирование
11.				проект	2	Мастерская поделок «Для друга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
12.				Изготовление буклета	2	Конкурс четверостиший «Против курения»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
13.				беседа	2	Поисковый десант «Почему так называется?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
14.				беседа		Игра-тренинг «Попроси помощи»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
15.				беседа	2	Сюжетно-ролевая игра «На отдыхе»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
16.				беседа	2	Мастерская поделок «Нашим мальчишкам»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий

17.				игра	2	Концерт для пап	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
18.				Акция	2	Мастерская поделок «Нашим мальчишкам»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
19.				Акция	2	Концерт для пап	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
20.				Акция	2	Фотогалерея «Наши эмоции»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
21.				Акция	2	Фотогалерея «Наши эмоции»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
22.				Игра	2	Сюжетно-ролевая игра «Среди своих»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
23.				Игра	2	Сюжетно-ролевая игра «Среди своих»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
24.				беседа	2	Сюжетно-ролевая игра «Среди своих»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
25.				Игра	2	Сюжетно-ролевая игра «Среди своих»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
26.				Игра	2	Фотогалерея «Любимый урок»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
27.				Игра	2	Спортивные состязания «Я и папа»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
28.				Игра	2	Фотогалерея «Любимый урок»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
29.				Тренинг	2	Поисковый десант «Почему так называется?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
30.				Тренинг:	2	Поисковый десант «Почему так называется?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
31.				Тренинг:	2	Поисковый десант «Откуда произошло?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
32.				Тренинг:	2	Поисковый десант «Откуда произошло?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
33.				Акция	2	Поисковый десант «Откуда произошло?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
34.				Акция	2	Создание музея старинных вещей	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
35.				Акция	2	Создание музея старинных вещей	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
36.				Конкурс стихов и	2	Создание музея старинных вещей	каб.101	Карточки индивидуальных

				рисунков				заданий
37.				Конкурс стихов и рисунков	2	Концерт для любимых мам(подготовка)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
38.				Конкурс стихов и рисунков	2	Концерт для любимых мам(подготовка)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
39.				Конкурс стихов и рисунков	2	Концерт для любимых мам(подготовка)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
40.				Фотовыставка.	2	Экологическая акция «Защитим первоцветы»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
41.				Фотовыставка.	2	Игра «Веселый сюрприз»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
42.				Фотовыставка.	2	Мозговой штурм «Что подарим ветеранам?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
43.				Фотовыставка.	2	Игра «Веселый сюрприз»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
44.				игра	2	Мозговой штурм «Что подарим ветеранам?»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
45.				игра	2	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
46.				игра	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
47.				игра	2	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
48.				игра	2	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
49.				игра	2	“Мы и наше здоровье” (встреча с мед. работником)	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
50.				игра	2	Акция «Вылечим книгу»	каб.101	Опрос
51.				беседа	2	Кукольный театр « В гостях у сказки»	каб.101	Опрос
52.				Участие в акции	2	Кукольный театр« В гостях у сказки»	каб.101	Опрос
53.				инсценирование	2	Пасхальный сувенир	каб.101	Опрос
54.				инсценирование	2	Кукольный театр« В гостях у сказки»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
55.				Изготовление поделки	2	Акция «Живая книга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
56.				инсценирование	2	Акция «Живая книга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
57.				Участие	2	Акция «Живая книга»	каб.101	Карточки

				в акции				индивидуальных заданий
58.				Участие в акции	2	Акция «Живая книга»	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
59.				Участие в акции	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Опрос
60.				игра	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Опрос
61.				Участие в акции	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
62.				игра	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Опрос
63.				Участие в акции	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных заданий
64.				Участие в акции	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Практическая работа
65.				Участие в акции	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	опрос
66.				Участие в акции	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Карточки индивидуальных
67.				игра	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	заданий
68.				Участие в акции	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Опрос
69.				игра	2	Мы разные, но мы вместе	каб.101	Опрос
70.				праздник	2	Итоговое занятие	каб.101	Анкетирование
71.				чаепитие	2	Заключительное мероприятие «Скоро каникулы»	каб.101	Опрос
72.				анкетирование	2	Мониторинг работы	каб.101	Опрос
Итого					144			